

Утверждён:

Заместитель главы

администрации города

Н.В. Попова _____

«13» октября 2023 г.



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЕССЕНТУКИ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

Оглавление

Перечень сокращений	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	4
1. Вводная часть	4
1.1. Аннотация.....	4
1.2. Ответственные за подготовку.....	5
1.3. Контакты.....	6
1.4. Источники данных.....	7
1.5. Паспорт образовательной системы	8
1.6.Образовательный контекст.....	11
1.7. Особенности образовательной системы.....	12
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования.....	13
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	13
2.2. Сведения о развитии начального общего, основного общего и среднего общего образования.....	18
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования.....	25
3. Выводы и заключения.....	27
3.1. Выводы.....	27
3.2. Планы и перспективы развития системы образования.....	29
II. Показатели мониторинга системы образования.....	30

Перечень сокращений

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КПК	Курс повышения квалификации
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
РПР	Региональные проверочные работы
министерство	Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края
УДО	Учреждения дополнительного образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
МБДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
МБОУ СОШ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
управление образования	Управление образования администрации города Ессентуки

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях управления системой образования Ставропольского края, в рамках полномочий по проведению мониторинга системы образования города Ессентуки итоговый отчет о результатах системного анализа, оценки состояния и перспектив развития системы образования города подготовлен управлением образования администрации города Ессентуки.

Итоговый отчет подготовлен в целях организации публичного обсуждения (размещен на официальном сайте администрации города и управления образования администрации города Ессентуки) перспектив развития системы образования в городе Ессентуки и является составляющей частью анализа, оценки состояния системы образования Ставропольского края.

1.2. Ответственные за подготовку

За подготовку доклада отвечали специалисты отдела общего и дополнительного образования и методического кабинета управления образования администрации города Ессентуки. Общую координацию осуществляли С.А. Сошина заведующий методическим кабинетом, Е.Н. Лысенко начальник отдела общего и дополнительного образования управления образования администрации города Ессентуки.

1.3. Контакты

Название: управление образования администрации города Ессентуки

Адрес: 357600, Ставропольский край, г. Ессентуки, ул. Пятигорская, 112 А

Руководитель: Данилов Артем Николаевич

Телефон: +7(87934) 4-34-82 доб. 1001

Почта: esentuk@stavminobr.ru

Название: управление образования администрации города Ессентуки

Адрес: 357600, Ставропольский край, г. Ессентуки, ул. Пятигорская, 112 А

Контактное лицо: Сошина Светлана Александровна

Телефон: +7(87934) 2-46-43

Почта: ess-imc@yandex.ru

Название: управление образования администрации города Ессентуки

Адрес: 357600, Ставропольский край, г. Ессентуки, ул. Пятигорская, 112 А

Контактное лицо: Лысенко Елена Николаевна

Телефон: +7(87934) 4-34-84*1030

Почта: len17ds@yandex.ru

1.4. Источники данных

Основой для проведения анализа состояния развития системы образования города Ессентуки стали данные федерального статистического наблюдения, обследований, в том числе социологических исследований, результаты деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории города Ессентуки, информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, информации, опубликованной в средствах массовой информации, а также информации, поступившей в управление образования администрации города Ессентуки и образовательные учреждения города Ессентуки.

Значения показателей за 2022 год рассчитаны на основании следующих данных статистического наблюдения:

форма 1-ДО «Сведения об учреждении дополнительного образования детей»;

форма ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

форма ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации»;

форма 85-к «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми».

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

В городе Ессентуки развитие сферы образования определяется Стратегией социально-экономического развития города на период до 2025 года.

В 2022 году реализовывались:

Муниципальная программа города Ессентуки «Развитие образования» на 2017-2022 годы, утвержденная постановлением администрации г. Ессентуки Ставропольского края от 13 декабря 2016 года № 2109.

Исходя из принципов долгосрочных целей социально-экономического развития города Ессентуки и показателей их достижения, приоритетными направлениями развития системы образования города являются:

определение долгосрочной потребности города в объектах дошкольного образования и возможностей ее удовлетворения;

определение долгосрочной потребности города в общеобразовательных учреждениях и возможностей ее удовлетворения;

создание условий для формирования в городе Ессентуки высоконравственной, образованной, здоровой личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека;

поддержка талантливых детей, вовлечение их в социальную практику,

развитие ученического самоуправления;

создание в образовательных организациях здоровьесберегающей среды;

создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования города Ессентуки равных возможностей получения доступного и качественного воспитания, образования и позитивной социализации детей;

создание в городе Ессентуки условий для обеспечения прав и законных интересов детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, интеграции их в общество;

создание в городе Ессентуки комплексной системы межведомственного решения проблем семейного и детского неблагополучия, социального сиротства;

Исходя из приоритетных направлений, целями развития системы образования являются:

создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования города Ессентуки равных возможностей получения доступного и качественного воспитания, образования и позитивной социализации детей в городе Ессентуки;

создание в городе Ессентуки условий для обеспечения прав и законных интересов детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, нуждающихся в длительном лечении, детей и подростков с девиантным поведением, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, интеграции их в общество;

подготовка высококвалифицированных кадров для инновационного развития экономики города Ессентуки;

создание в городе Ессентуки комплексной системы межведомственного решения проблем семейного и детского неблагополучия, социального сиротства.

Достижение поставленных целей осуществляется посредством решения основных задач, поставленных перед системой образования города Ессентуки:

1. Проведение на территории города Ессентуки государственной политики в сфере образования.

2. Определение и осуществление комплекса мер, направленных на сохранение и развитие системы учреждений образования города Ессентуки с учетом региональных особенностей, национально-культурных и исторических традиций.

3. Обеспечение современного уровня качества образования, а также внедрение в образовательный процесс современных информационно-коммуникационных технологий, дистанционного образования.

5. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения в образовательных учреждениях города Ессентуки образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам.

Решению задач в сфере образования во многом способствует реализация мероприятий подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования», подпрограммы «Государственная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Инфраструктура

1. Инфраструктуру системы образования города Ессентуки составляют:

1) государственные образовательные учреждения города Ессентуки, муниципальные образовательные учреждения и федеральное государственное учреждение;

2. В целях координации действий учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечения качества и развития содержания образования в системе образования города Ессентуки управлением образования создаются городские методические объединения.

3. Городские методические объединения осуществляют свою деятельность в соответствии с положениями, утверждаемыми управлением образования.

4. В состав городских методических объединений на добровольных началах входят педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность в городе Эссентуки и подведомственных управлению образования.

Инновационная деятельность в сфере образования города Эссентуки осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

В пределах своей компетенции управление образования осуществляет внутренний контроль за деятельностью образовательных учреждений города Эссентуки, подведомственных управлению образования.

Общая характеристика сети образовательных организаций

В 2022 году сеть образовательных учреждений города Эссентуки, подведомственных управлению образования включала 38 образовательных муниципальных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного, общего и дополнительного образования для 17822 ребенка:

- дошкольные образовательные организации – 23 (муниципальные- 5254 ребенка);
- общеобразовательные организации – 12 (муниципальные- 12568 детей);
- организации дополнительного образования - 3 (муниципальные- 1759 детей).

1.6. Образовательный контекст

Экономическая и демографическая характеристика

Город-курорт Ессентуки является городом краевого значения, входящим в состав особо охраняемого эколого-курортного региона Кавказских Минеральных Вод (далее – КМВ).

Город Ессентуки имеет выгодное географическое положение для ведения хозяйственной деятельности. Он расположен в 203 км к юго-востоку от краевого центра (г. Ставрополя), в 17 км от г. Пятигорска, являющегося деловым центром СКФО и в 38 км к югу от крупнейшего транспортного узла всего региона – г. Минеральные Воды. Расстояние до Москвы по трассе составляет 1615 км, по прямой - 1354 км.

Город-курорт Ессентуки имеет множественные связи с муниципальными образованиями СКФО.

Город-курорт Ессентуки является одним из ведущих бальнеологических курортов федерального значения, что обусловлено наличием богатых бальнеологических ресурсов, которые преимущественно поступают из Ессентукского месторождения (эксплуатационные запасы составляют 536,5 м³/сут).

Город-курорт Ессентуки является пятым по численности населения городом Ставропольского края после столицы – г. Ставрополя (456,4 тыс. чел.), г. Пятигорска (146,2 тыс. чел.), г. Кисловодска (127,9 тыс. чел.), г. Невинномысска (115,6 тыс. чел.). На территории города-курорта Ессентуки проживает 3,8% численности населения Ставропольского края, что составляет около 11% численности населения региона КМВ. По данным текущего статистического учёта, численность жителей города-курорта Ессентуки в 2022 г. составила 117,2 тыс. чел.

В настоящее время в городе-курорте Ессентуки демографическая ситуация имеет восходящую динамику преимущественно за счет естественного прироста населения.

В городе-курорте Ессентуки выявлена 51 национальность. Из них самыми многочисленными национальными группами оказались русские (84,7%), греки (5,4%), армяне (3,6%), украинцы (1,4%), прочие (4,9%).

1.7. Особенности образовательной системы

С целью обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей особое внимание в городе Ессентуки уделяется обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Всего в образовательных учреждениях города Ессентуки в 2022/23 учебном году обучались 226 детей с ограниченными возможностями здоровья.

В городе развивается интегрированное обучение детей с особыми потребностями через создание специальных (коррекционных) классов в общеобразовательных школах. В 2022/23 учебном году в МБОУ СОШ № 1 города Ессентуки функционирует 19 классов для детей с ограниченными возможностями здоровья, в которых обучаются 226 детей.

В городе функционирует психолого-медико-педагогическая комиссия.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования:

основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Дошкольное образование - это начальное звено в системе непрерывного образования, оно направлено на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, физических, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в городе Ессентуки в 2022 году была обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В 2022 году приоритетными задачами в сфере дошкольного образования являлись:

- сохранение 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет;
- создание условий для формирования предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста;
- модернизация образования в дошкольных организациях в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования.
- взаимодействие представителей педагогического сообщества по эффективному развитию, воспитанию и образованию детей дошкольного возраста.

Контингент

Актуальный спрос на обеспечение местами детей от 3-7 лет в 2022 году удовлетворен на 100%.

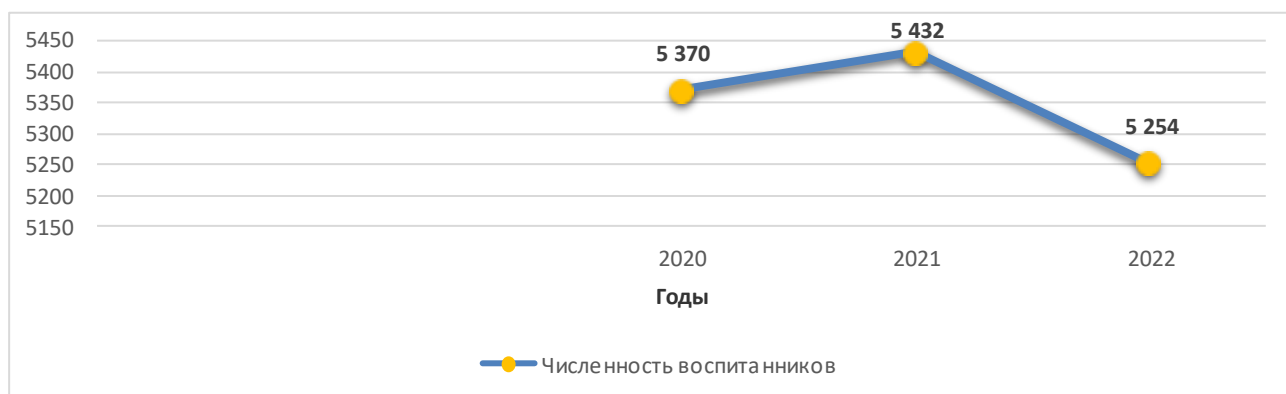


Рисунок 1 – Численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в чел.

В 2022 году численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, составляла 5254 человека, что на 178 человек меньше в сравнении с 2021 годом (рисунок 1).

В процентном выражении уменьшение количества воспитанников в 2022 году относительно 2021 года составило 3,27%.



Рисунок 2. Рост доступности дошкольного образования, в %

Охват детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет дошкольным образованием в городе в 2022 году составил – 100%.

Увеличение охвата детей дошкольным образованием обусловлено открытием в марте 2021 года нового муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка детский сад № 9 «Родничок» (рис.3)

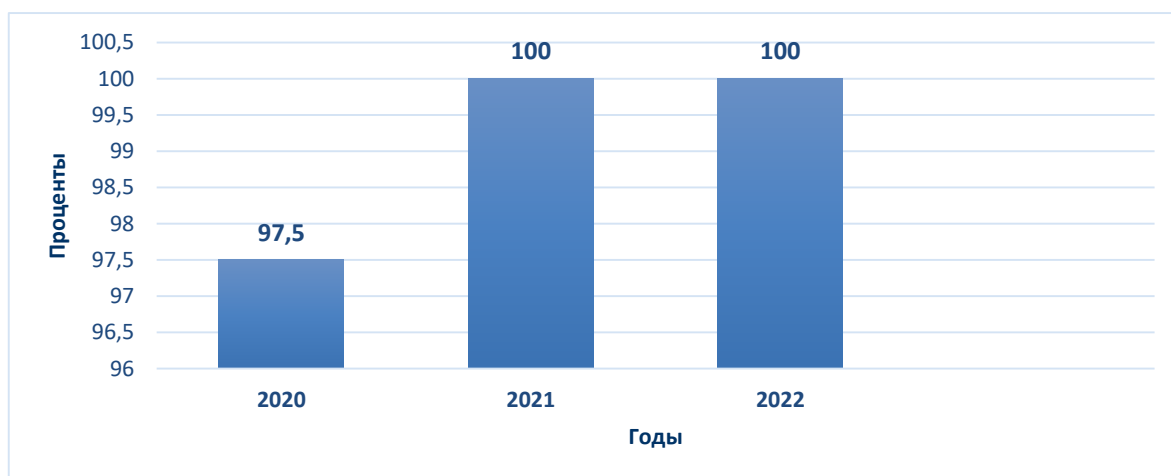


Рис.3 Доля детей, получающих дошкольную образовательную услугу в общей численности детей в возрасте 1-6 лет.

Кадровое обеспечение

Кадровый состав дошкольных образовательных организаций города Ессентуки в 2022 году - 875 человек, в том числе педагогических работников 418 человек (47,78 % от общего

количества сотрудников), в том числе воспитателей – 330 человек; молодых педагогов со стажем работы до 3-х лет 11,25 % от общего количества, в возрасте до 35 лет – 32,06 % от общего количества. По сравнению с 2021 годом произошло уменьшение количества педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника составляет 12,57% что на 2,93 % меньше, чем в 2021 году.

Наметилась положительная тенденция увеличения количества педагогических и руководящих работников дошкольных организаций, прошедших курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку в общей численности работников данного типа организаций. В 2022 году количество обученных педагогических и руководящих работников 150 человек, что составляет 33,1% от общей численности педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций.

Меры по модернизации системы дошкольного образования, а именно ввод в эксплуатацию новых дошкольных учреждений (2021 г.) и увеличение количества мест в МБДОУ в последующие годы, в свою очередь, вызвали необходимость увеличения численности педагогических работников в данных образовательных организациях. В этой связи количество вакантных мест педагогических работников в дошкольных образовательных учреждениях города составило 48 мест, в том числе вакансий воспитателей – 40. Наибольшую потребность дошкольные учреждения испытывают в отношении воспитателей, помощников воспитателей, музыкальных руководителей.

Согласно данным статистики, размер средней заработной платы педагогических работников муниципальных дошкольных учреждений города Эссентуки за январь-декабрь 2021 года составил 27 854,4 рублей, в 2020 году – 26 589,7 рублей, в 2022 году – 31118,72 рублей.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка – 3,19 кв. м. 100% МБДОУ имеют все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию.

Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организациях, в 2022 году, как и в 2021 году, составило 0,1%.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В системе дошкольного образования города функционируют 16 групп компенсирующей направленности в семи муниципальных бюджетных дошкольных

образовательных учреждениях города Эссентуки. Из них 15 групп – для детей с нарушениями речи, 1 группа для детей с нарушениями зрения. Дошкольное образование в этих группах получают 224 ребенка с ОВЗ, из них 5 детей-инвалидов.

В 2022 году 100 % воспитанников, посещающих МБДОУ, охвачены летними оздоровительными мероприятиями, это на 23,9 % больше, чем в 2021 году.

Сеть дошкольных образовательных организаций

В 2022 году в городе Эссентуки образовательные программы дошкольного образования реализовывались в 23 муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях, (в 2020 году – 22 муниципальных бюджетных детских сада, в 2021 год – 23 муниципальных бюджетных детских сада).

Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми 87841,53 рубля.

Капитальный ремонт в 2022 году требуется в 9(39,1%) муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях. На 6(26%) учреждений больше, чем в 2021 году.

Выводы:

При практически решенной задаче доступности дошкольного образования для детей от 1,5 до 7 лет, необходимо развивать условия для раннего развития детей. В дошкольных образовательных организациях реализуются образовательные программы, соответствующие принятому федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, все педагоги прошли повышение квалификации. Теперь требуется тонкая работа по настройке программ, конструктивному взаимодействию педагогов дошкольных образовательных учреждений и школ, совместным мероприятиям и консультационным программам для родителей.

Приоритетные задачи на 2023 год:

- обеспечение и сохранение уровня 100 % доступности дошкольного образования для детей от 1,5 до 7 лет;

- повышение качества дошкольного образования;

Также будет продолжена работа по укреплению материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Основными задачами государственной политики в сфере образования есть и остаются предоставление образовательных услуг высокого качества и обеспечение их доступности для

всех без исключения участников образовательного процесса, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Развитие начального общего, основного общего и среднего общего образования в городе Ессентуки в 2022 году связано в первую очередь с реализацией государственной политики в сфере образования. На решение поставленных задач направлено неформальное и глубокое внедрение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов, нового стандарта профессиональной деятельности педагога.

Деятельность образовательных учреждений города Ессентуки, реализующих общеобразовательные программы, в 2022 году направлена на:

- обновление содержания школьного образования по большинству учебных предметов (предметных областей) в соответствии с ФГОС и внедрение в образовательную деятельность современных образовательных и информационных технологий;

- проведение и анализ ВПР, ГИА, мониторинги с целью комплексной оценки качества образования для разработки в последующем программы действий по повышению качества освоения учебных предметов (предметных областей);

- обеспечение внедрения с 1 сентября 2016 года ФГОС обучающихся с ОВЗ, дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников.

- обеспечение внедрения с 1 сентября 2022 года обновлённых ФГОС НОО, дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников.

Для решения поставленных задач в городе Ессентуки:

1. Во всех общеобразовательных учреждениях города разработаны и реализуются основные образовательные программы на основе федеральных образовательных программ ФООП НОО, соответствующие требованиям стандарта.

2. Созданы и работают методические объединения учителей.

Особую роль в системе общего образования играет городское методическое объединение. Системная работа городского методического объединения позволила охватить все направления методической деятельности педагогов, апробировать разработанные программно-методические, контрольно-измерительные материалы в учебном процессе, обеспечить исследование эффективности инноваций и представить лучшие практики педагогической деятельности учителей города.

3. Проводится независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций по критериям, утвержденным Минобрнауки России на муниципальном уровне.

4. Созданы необходимые условия для обучения детей с ОВЗ и детей с интеллектуальными нарушениями, осуществляется подготовка педагогов, разработаны адаптированные программы обучения.

5. Организовано квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение.

Контингент

В 2022 году в образовательных организациях города Ессентуки, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, 12568 человек, что на 471 человека (3,7 %) больше относительно 2021 года.

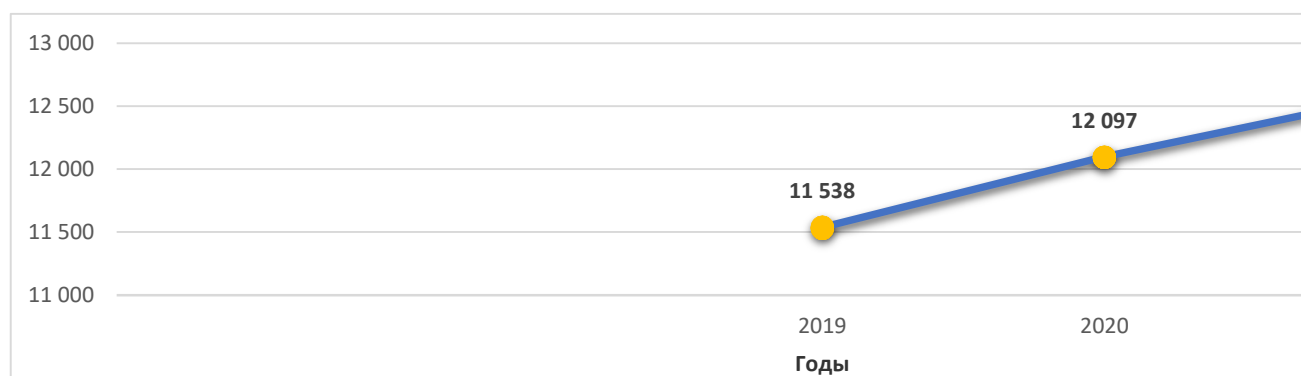


Рисунок 4. Количество обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений г. Ессентуки, в чел.

В том числе, обучающихся 1 и 5 классов перешли на обучение в соответствии с обновленным ФГОС:

- на уровне начального общего образования обучение в соответствии с ФГОС осуществляется для 100 % обучающихся первых классов;

- на уровне основного общего образования - 100 % обучающихся пятых классов.

В 2022 году число обучающихся во вторую смену составляет 28 % от общей численности обучающихся. Это на 5,5 % больше, чем в 2021 году.

Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций в 2022 году - 6,0% от общего количества обучающихся.

Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11 классах по образовательным программам среднего общего образования составляет 85 %, это на 11 % больше, чем в 2021 году.

Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего

образования и среднего общего образования в 2022 году -0,17%-22 человека, что на 0,03% меньше, чем в 2021 году.

Кадровое обеспечение

Всего в общеобразовательных учреждениях города Эссентуки работает 1112 человек. Из них педагогических работников- 876 человек, учителей- 769 человек.

Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования – 20%, при этом удельный вес молодых специалистов со стажем работы до 3 лет составил 8,19 % от общей численности учителей и 40,38 % от численности учителей в возрасте до 35 лет.

Укомплектованность общеобразовательных учреждений педагогическими работниками составляет около 96%.

Количество педагогических вакансий в общеобразовательных организациях края на конец 2022 года по оперативным данным составило 20 вакансий. Наибольшая потребность отмечается в учителях начальных классов и иностранных языков.

Согласно данным органов статистики, размер средней заработной платы педагогических работников организаций общего образования Ставропольского края за январь-декабрь 2022 года составил 33 383,28 рублей, что составляет 100% от среднего дохода от трудовой деятельности. За предыдущий 2021 год данный показатель составил 29 430,64 рублей. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 597 выполнен в полном объеме.

Сеть образовательных организаций

В 2018 году в городе Эссентуки создано 504 новых места за счет строительства и ввода в эксплуатацию МБОУ СОШ № 8.

Создание новых мест в МБОУ СОШ № 8 дает возможность решения не только проблем, связанных с демографической ситуацией. Возможность проведения уроков в школе в одну смену позволит интегрировать общее и дополнительное образование детей, создаст дополнительные условия к развитию самой образовательной организации, повышению ее кадрового потенциала.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций в 2022 году составило 6,73 единицы, в том числе, число имеющих доступ к сети Интернет в 2022 составило 4,64 единицы

Сохранение здоровья

Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций в 2022 году составил 99,3%. За предыдущие годы данные показатели составили: 2021 году 76,7%. в 2020 году – 75,7 %.

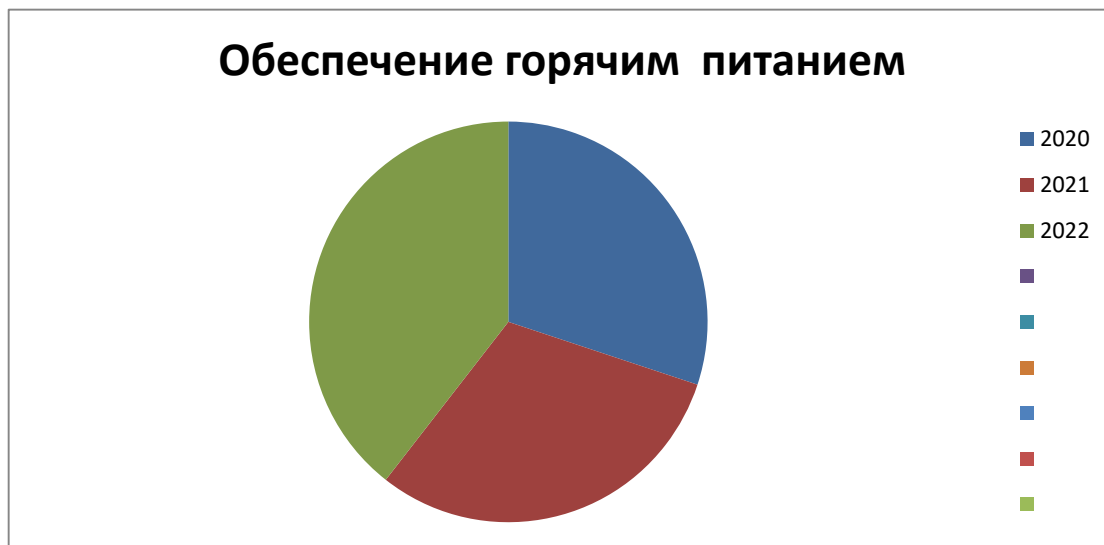


Рис. 8. Обеспечение учащихся общеобразовательных учреждений горячим питанием.

Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций в 2022 году составил 33 %.

Все общеобразовательные учреждения города Эссентуки имеют спортивные залы.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Ведется планомерная работа по созданию условий для беспрепятственного доступа детей-инвалидов в образовательные учреждения.

Проведены обучающие мероприятия для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и образовательных учреждений по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Качество образования

Наиболее массовой национальной оценочной процедурой в системе оценки качества общего образования являются Всероссийские проверочные работы.

ВПР проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. ВПР представляют собой аналог годовых контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах. Содержание проверочных работ соответствует ФГОС по соответствующему предмету.

Задания едины для всех общеобразовательных организаций. Результаты статистического анализа выполнения.

В 2022 году для участия в государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования было зарегистрировано 409 выпускников школ (в 2021 г. - 364 выпускника). Обязательные предметы русский язык и математику сдавали все выпускники. По итогам, в 2022 году ессентукские выпускники в целом успешно справились с экзаменами. Есть и стобалльные работы: 1 по русскому языку; 1 по физике; 2 по химии.

В сравнении с 2021 годом улучшены результаты ЕГЭ по математике (профильная), литературе, английскому языку, Информатике и ИКТ, истории, обществознанию, химии, биологии.

Результаты ЕГЭ за последние три года (средний балл)

Наименование учебного предмета	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Русский язык	73,13	73,50	72,0
Математика (база)			4,5
Математика (профиль)	54,01	60,52	61,0
Литература	56,27	65,00	56,4
Английский язык	67,23	69,32	69,4
Информатика и ИКТ	61,00	53,80	66,0
История	56,14	55,13	61,0
Обществознание	56,85	56,57	62,0
География	63,57	70,66	57,0
Физика	53,83	54,40	48,0
Химия	60,78	59,09	59,4
Биология	55,09	54,44	57,0
Немецкий язык	-	-	-

В 2022 году 59 выпускников получили золотую медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении», 12 выпускников получил серебряную медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении», 77 выпускников получили медаль Российской Федерации «За особые успехи в учении».

Количество медалистов

	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Медаль РФ	71	75	77
Медаль Золото СК	38	40	59
Медаль Серебро СК	19	21	12

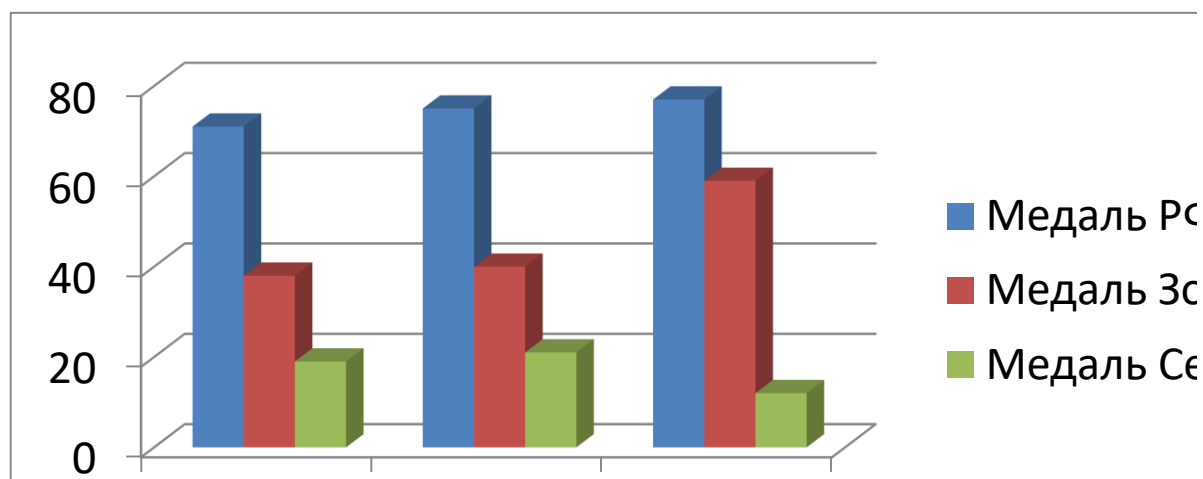


Рис. 9. Количество медалистов общеобразовательных учреждений.

Выпускники 11 классов, получившие в 2022 году высокие баллы по предметам ЕГЭ, все поступили в высшие учебные заведения городов Ставропольского края, Санкт Петербурга, Москвы, Краснодара, Волгограда, Ростова-на-Дону на бюджетные места.

Количество выпускников

2020 г.	2021 г.	2022 г.
426	364	409

В течение последних лет (2021, 2022 гг.) в городе Эссентуки результаты ГИА-9 находились в оптимальной зоне, средние баллы по предметам ОГЭ находятся на уровне средне краевых показателей, что говорит о хорошей подготовке выпускников 9-х классов к ГИА. В результате проведенного анализа средних баллов ОГЭ, количества выпускников 9-х классов, получивших аттестаты особого образца, установлено, что ряд школ города: МБОУ лицей №6, МБОУ гимназия «Интеллект», МБОУ СОШ № 10 имеют стабильно высокие показатели на ОГЭ, достаточно большое количество выпускников данных организаций ежегодно получают аттестаты особого образца за курс основного общего образования.

Среднее значение количества баллов
по государственной итоговой аттестации в 9 классах обучающихся
общеобразовательных организаций города по русскому языку и математике

Годы	Русский язык	Математика
2022 г.	4,34	3,79
2021 г.	4,33	3,40
2020 г.	ГИА-9 проведен в форме промежуточной аттестации*	ГИА-9 проведен в форме промежуточной аттестации*

В 2020 году государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов проводилась в форме промежуточной аттестации, *основание - Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации в 2022 году в расчете на одного обучающегося, составляет 50325,51 тыс. рублей.

Выводы

Таким образом, в 2022 году развитие системы общего образования города Ессентуки, направленное на предоставление образовательных услуг высокого качества и обеспечение их доступности для всех без исключения участников образовательного процесса, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволила сформировать комплекс мероприятий, обеспечивающий положительную динамику ряда показателей.

Планомерное обновление содержания школьного образования в соответствии с требованием ФГОС, внедрение в образовательную деятельность современных образовательных и информационных технологий, управление качеством образования посредством использования результатов ВПР, ГИА, мониторингов позволяют разрабатывать программы действий по повышению качества освоения учебных предметов (предметных областей).

Вместе с тем, в городе необходимо развивать инфраструктуру, совершенствовать материально-техническое оснащение общеобразовательных организаций. Также необходимо продолжать проведение мероприятий по укреплению материально-технической базы образовательных учреждений.

По-прежнему остается проблемным направлением работа с педагогическими кадрами. Увеличивается средний возраст педагогов. В общеобразовательных учреждениях растет количество учителей, достигших пенсионного возраста. Среди этой возрастной группы педагогов высока вероятность ухода из профессии в силу усталости, по состоянию здоровья. Заполнение освободившихся рабочих мест может стать проблемой.

К тому же на протяжении последних трех лет потребность в педагогических кадрах для общего образования остается стабильно высокой.

Наметившиеся позитивные изменения демографической ситуации в городе определяют возросшую потребность общеобразовательных учреждений города в учителях.

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Дополнительное образование детей является гибкой социально-педагогической системой, способной предложить многообразие образовательных услуг, создающих условия для личностного, профессионального, творческого развития детей.

Целями развития дополнительного образования детей в городе Ессентуки являются:

обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;

профессиональная ориентация;

развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие задачи:

развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;

проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающих поколений;

интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;

разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;

повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;

обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;

развитие инфраструктуры дополнительного образования детей за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности;

создание механизма финансовой поддержки права детей на участие в дополнительных общеобразовательных программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи;

формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей;

создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

Контингент

По данным статистики за 2022 год, численность обучающихся в организациях дополнительного образования составляет 1664 человека.

Наиболее востребованными, для занимающихся в объединениях, является направление в области искусств – 672 человека (40,4%).

В объединениях спортивной направленности занималось 420 человек (25,2%).

По предпрофессиональным программам занимались 420 человек (25,2%).

Техническое направление выбрали 362 человека (21,7%).

Кадровое обеспечение

В 2022 году в ОДО учебно-воспитательный процесс обеспечивали 57 работника (2021 год – 53 работников), из них – 31 педагогических работников (2021 год – 28 работника), 16 человек - обслуживающий персонал. Педагогические работники в возрасте до 35 лет составили – 10 человек.

Согласно данным, размер средней заработной платы педагогических работников учреждений дополнительного образования детей за январь-декабрь 2022 года составил 30845,06 рублей.

Сведения об организациях дополнительного образования по отрасли «Образование» в 2020-2022 гг.

	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Количество учреждений (ед.)	3	3	3
Численность обучающихся (чел.)	1725	1734	1664

Сведения о видах организаций дополнительного образования в 2020 – 2022 гг.

Год	Центры	Станции	Спортивные школы
2020	1	1	1
2021	1	1	1
2022	1	1	1

Информационное обеспечение

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в 2022 году- 35. На 5 компьютера больше, чем в 2021 году.

Финансово-экономическая деятельность организаций

Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования в 2022 году в расчете на одного обучающегося, составил 17 953,22 рубля.

Выводы

Система ОДО в городе Эссентуки на 1 января 2022 года в основном представлена муниципальными организациями.

Выявляется устойчивый интерес к спортивному, техническому, естественно-научному направлению.

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы

При решенной задаче доступности дошкольного образования для детей от 1,5 до 7 лет необходимо развивать условия для раннего развития детей. В дошкольных образовательных учреждениях реализуются образовательные программы, соответствующие принятому федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагоги прошли повышение квалификации. Теперь требуется тонкая работа по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, обновлению нормативной базы дошкольного образования, приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами образовательных программ МБДОУ.

В 2022 году развитие системы общего образования города Эссентуки, направленное на предоставление образовательных услуг высокого качества и обеспечение их доступности для всех без исключения участников образовательного процесса, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволило сформировать комплекс мероприятий, обеспечивающий положительную динамику ряда показателей.

Планомерное обновление содержания школьного образования в соответствии с требованием ФГОС, внедрение в образовательную деятельность современных образовательных и информационных технологий, управление качеством позволяют разрабатывать программы действий по повышению качества освоения учебных предметов (предметных областей).

В этой связи запланирован ряд системных мероприятий, в числе которых: усиление профориентационной работы со старшеклассниками, имеющими склонности к педагогическому труду; создание в школах профильных педагогических классов; обновление подходов к системе наставничества в педагогических коллективах; принятие дополнительных мер по расширению практики дуального обучения в процессе подготовки педагогических кадров и по увеличению числа абитуриентов, поступающих по целевому набору.

Большое значение в решении кадровых вопросов сферы имеет деятельность руководителей образовательных учреждений, а именно поддержка комфортных материальных и организационных условий для педагогов, подготовка коллектива к введению инноваций, создание условий для повышения квалификации, переобучения, самообразования сотрудников образовательного учреждения.

В городе Ессентуки сформирована система дополнительного образования детей.

Выявился устойчивый интерес к спортивному, естественнонаучному, художественно-эстетическому направлениям.

На протяжении пяти лет в городе Ессентуки наблюдается рост средней заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 597 от 07 мая 2012 года «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

Приоритетными задачами на 2023 год в сфере образования являются:

- повышение качества дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализация мероприятий по повышению доступности дошкольного образования для детей до 3 лет;
- поддержка дошкольного семейного образования за счет совершенствования работы консультативных пунктов;
- увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях дополнительного образования в общей численности детей данной возрастной группы до 80%.

Развитие инфраструктуры образовательных организаций, совершенствование материально-технического оснащения – одно из приоритетных направлений развития системы образования города Ессентуки.

Обеспечение возможности доступа в учреждения дополнительного образования и создание комфортной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей-инвалидов и других категорий обучающихся, нуждающихся в дополнительном внимании и заботе государства.

Реализация Указа Президента Российской Федерации № 597 от 07 мая 2012 года «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» находится на постоянном контроле Правительства Ставропольского края, министерства образования Ставропольского края и управления образования. Целевые показатели повышения заработной платы педагогическим работникам города Ессентуки выполняются.

II. Показатели мониторинга системы образования города Ессентуки за 2022 год.

Показатель	Единица измерения/форма оценки	Значение показателя
I. Общее образование		
1. Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, осваивающих образовательные программы дошкольного образования и (или) получающих присмотр и уход (контингент воспитанников), к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, нуждающихся в получении дошкольного образования и (или) присмотра и ухода, в целях направления детей в государственные, муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющие присмотр и уход за детьми):		
в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода);	процент	100
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	100
в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода).	процент	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):		
в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;	процент	33,57
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	27,93
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	100
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.		
	процент	0
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности;	человек	14

группы общеразвивающей направленности;	человек	29,44
группы оздоровительной направленности;	человек	0
группы комбинированной направленности;	человек	0
семейные дошкольные группы.	человек	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
в режиме кратковременного пребывания;	человек	0
в режиме круглосуточного пребывания.	человек	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности;	процент	4,33
группы общеразвивающей направленности;	процент	95,66
группы оздоровительной направленности;	процент	0
группы комбинированной направленности;	процент	0
группы по присмотру и уходу за детьми;	процент	0
семейные дошкольные группы.	процент	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на одного педагогического работника.	человек	12,57
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:		
воспитатели;	процент	82,20
старшие воспитатели;	процент	0,70
музыкальные руководители;	процент	6,32
инструкторы по физической культуре;	процент	1,87

учителя-логопеды;	процент	4,45
учителя-дефектологи;	процент	0,23
педагоги-психологи;	процент	3,98
социальные педагоги;	процент	0
педагоги-организаторы;	процент	0
педагоги дополнительного образования.	процент	0,23
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент	90,9%
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного ребенка.	квадратный метр	3,19
1.4.2. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	100
1.4.3. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	56,52
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	единица	0,77
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	3,81
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0,40
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной		

направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп: <*>		
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	процент	
с нарушениями слуха,	процент	
с нарушениями речи,	процент	
с нарушениями зрения,	процент	
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),	процент	
с задержкой психического развития,	процент	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата,	процент	
со сложными дефектами,	процент	
другого профиля;	процент	
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	процент	
с туберкулезной интоксикацией,	процент	
часто болеющих;	процент	
группы комбинированной направленности.	процент	
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп: <*>		
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	процент	
с нарушениями слуха,	процент	
с нарушениями речи,	процент	
с нарушениями зрения,	процент	
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),	процент	
с задержкой психического развития,	процент	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата,	процент	
со сложными дефектами,	процент	
другого профиля;	процент	
группы комбинированной направленности.	процент	
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей	процент	100

численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.		
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Изменение числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
дошкольные образовательные организации;	процент	4,35
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	процент	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	процент	0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	процент	0
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования;	процент	0
иные организации, имеющие специализированные структурные образовательные подразделения, которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций		
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на одного ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. <*>	тысяча рублей	
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	39,1
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		

2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте от 7 до 18 лет).	процент	98,00
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	процент	36,57
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:		
начальное общее образование (1–4 классы);	человек	29,33
основное общее образование (5–9 классы);	человек	28,20
среднее общее образование (10–11(12) классы).	человек	21,75
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации.	процент	0
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). <*> <*>	процент	
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	процент	73,00
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по	процент	6,0

образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.		
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10–11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	процент	85,0
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	0
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.		0,17
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на одного педагогического работника.	человек	20,09
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе по адаптивным, и программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	20,28
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации.	процент	99,9
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций,	процент	72,83

осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптивным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптивным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):		
социальных педагогов:		
всего,	процент	75
из них в штате;	процент	33,33
педагогов-психологов:		
всего,	процент	100
из них в штате;	процент	100
учителей-логопедов:		
всего,	процент	33,33
из них в штате;	процент	25
учителей-дефектологов:		
всего,	процент	41,67
из них в штате.	процент	33,33
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Учебная площадь организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося.	квадратный метр	2,13
2.4.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе организаций.	процент	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций:		
всего;	единица	6,73

имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	4,64
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа.	процент	83,33
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	67,00
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	91,66
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в формах: совместного обучения с другими обучающимися (инклюзии), в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:		
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, – всего,	процент	0
из них инвалидов, детей-инвалидов;	процент	0
в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования, – всего,	процент	100
из них инвалидов, детей-инвалидов;	процент	54,09
в формате совместного обучения (инклюзии) – всего,	процент	0,85
из них инвалидов, детей-инвалидов.	процент	0
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.	процент	2

2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	84,3
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогическими работниками: <*>		
всего;	процент	
учителя-дефектологи;	процент	
педагоги-психологи;	процент	
учителя-логопеды;	процент	
социальные педагоги;	процент	
тьюторы.	процент	
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на одного работника:		
учителя-дефектолога;	человек	75
учителя-логопеда;	человек	4
педагога-психолога;	человек	114
тьютора, ассистента (помощника).	человек	1
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, по видам программ: <*>		
для глухих;	процент	
для слабослышащих и позднооглохших;	процент	
для слепых;	процент	
для слабовидящих;	процент	
с тяжелыми нарушениями речи;	процент	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	

с задержкой психического развития;	процент	
с расстройствами аутистического спектра;	процент	
со сложными дефектами;	процент	
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	процент	
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	процент	99,3
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	33,33
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	0
2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного обучающегося.	тысяча рублей	45,7
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	процент	3
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	100

2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	0
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	10
III. Дополнительное образование		
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых		
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам		
4.1.1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования. <*>	процент	
4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям: <*>		
техническое;	процент	
естественно-научное;	процент	
туристско-краеведческое;	процент	
социально-педагогическое;	процент	
в области искусств:		
по общеразвивающим программам,	процент	
по предпрофессиональным программам;	процент	
в области физической культуры и спорта:		
по общеразвивающим программам,	процент	
по предпрофессиональным программам.	процент	
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	процент	0
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам		
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. <*>	процент	
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. <*>	процент	
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	процент	

<*>		
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	процент	95,94
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:		
всего;	процент	57,4
внешние совместители.	процент	26,4
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.	процент	9,4
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.	процент	1,29
4.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
4.4.1. Общая площадь всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося.	квадратный метр	1,3
4.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:		
водопровод;	процент	100
центральное отопление;	процент	100
канализацию;	процент	100
пожарную сигнализацию;	процент	100
дымовые извещатели;	процент	100

пожарные краны и рукава;	процент	33,33
системы видеонаблюдения;	процент	66,66
«тревожную кнопку».	процент	100
4.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:		
всего;	единица	1,73
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	0,40
4.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
4.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	процент	100
4.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ		
4.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося.	тысяча рублей	45,7
4.6.2. Удельный вес финансовых средств от иной приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	процент	0
4.6.3. Удельный вес источников финансирования дополнительных общеобразовательных программ:		
средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета;	процент	
средства, поступившие от иной приносящей доход деятельности.	процент	
4.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)		
4.7.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, имеющих филиалы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	процент	0
4.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
4.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по	процент	0

дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования.		
4.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	33,33
4.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей		
4.9.1. Результаты занятий детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования): <*>		
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	процент	
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	процент	
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	процент	
улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися.	процент	

<*> - сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации;

<*> - сбор данных начинается с итогов за 2022 год

Начальник

А.Н. Данилов

МП